

**ESC. PRIM. URB. FED.
"PROFR. MANUEL J. GARCIA OSORIO"
CLAVE: 27DPR0031X**

**CONSEJO TECNICO CONSULTIVO
DEL MES DE OCTUBRE
2012-2013**



TEMA

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO



RESPONSABLE:
Profra. María Elena Vidal Q.
Profr. Francisco Javier Jiménez G.

A globe is held in the center by several hands of different skin tones, symbolizing global unity and education. A banner with a black border is superimposed over the globe. The banner contains the text 'PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO' in a stylized, outlined font. Below the banner, a portion of a document cover is visible, featuring a colorful geometric design and the text 'PLAN DE ESTUDIOS 2011 Educación Básica'. Above the banner, a small illustration of six diverse children holding hands is visible.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

PLAN DE ESTUDIOS
2011
Educación Básica

Centro y el referente fundamental del aprendizaje.

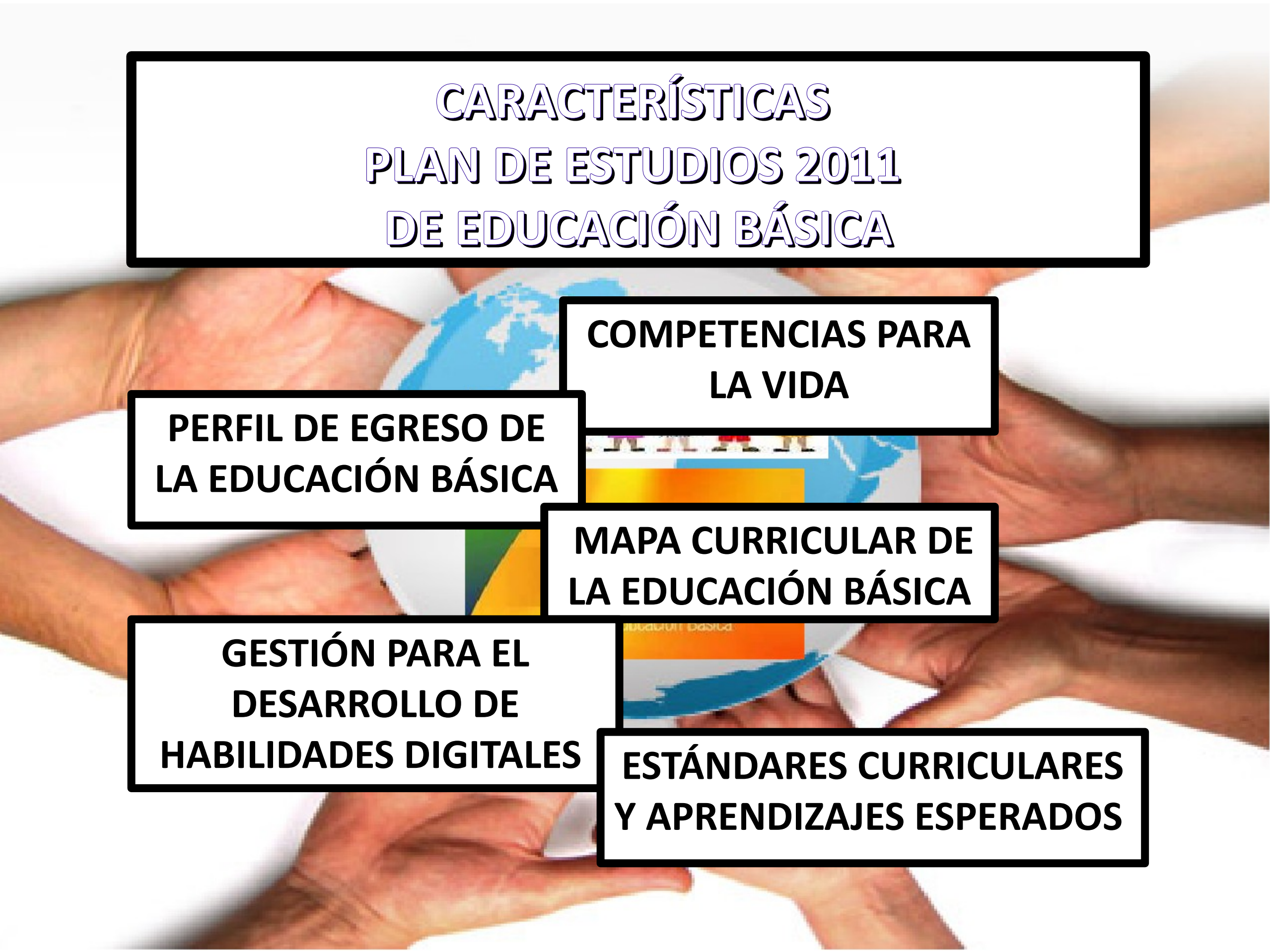


Comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque al alumno y docentes al conocimiento significativo y con interés.

Es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias.



Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.



**CARACTERÍSTICAS
PLAN DE ESTUDIOS 2011
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**COMPETENCIAS PARA
LA VIDA**

**PERFIL DE EGRESO DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MAPA CURRICULAR DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GESTIÓN PARA EL
DESARROLLO DE
HABILIDADES DIGITALES**

**ESTÁNDARES CURRICULARES
Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA



Es la capacidad de responder a diferentes situaciones.

Implica un saber hacer (**habilidades**)

Con saber (**conocimiento**)

Así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (**valores y actitudes**).

COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Para su desarrollo se requiere:

Habilidad lectora.

Integrarse a la cultura escrita.

Comunicarse en más de una lengua.

Habilidades digitales.

Aprender a aprender.

COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Para su desarrollo se requiere:

Identificar lo que se necesita saber.

Aprender a buscar.

Identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar la información..

Apropiarse de la información de manera crítica.

Utilizar y compartir información.

COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE SITUACIONES

Para su desarrollo se requiere:

Enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término los procedimientos.

Administrar el tiempo.

Propiciar cambios y afrontar los que se presenten.

Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Manejar el fracaso, la frustración y la desilusión.

Actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA

Para su desarrollo se requiere:

Empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza.

Ser asertivo.

Trabajar de manera colaborativa.

Tomar acuerdos y negociar con otros.

Crecer con los demás.

Reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD

Para su desarrollo se requiere:

Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

Proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos.

Participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología.

Combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

PERFIL DE EGRESO

Su logro se podrá manifestar al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares.

A) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.



B) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

C) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.



D) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

E) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.



F) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

G) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.



H) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

I) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.



J) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL Y NATURAL

DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA

PROPÓSITOS DE HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS (HDT)

Apoyar la alfabetización digital de docentes y alumnos.

Desarrollar y certificar las competencias docentes en el uso de las TIC.

Construir una infraestructura tecnológica de conectividad de banda ancha para todos los centros escolares.

Educación Básica

Desarrollar materiales educativos digitales accesibles en el aula y por Internet.

Usar Internet para crear redes de aprendizaje con los distintos actores de la educación.

PROPÓSITOS DE HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS (HDT)

Compartir los aprendizajes que se generen en estas redes.

Fomentar el trabajo colaborativo.

Generar una cultura sobre el uso de las TIC.

Promover la diversificación de las tecnologías y el uso de las plataformas libres y de vanguardia.

Promover que todos los estudiantes, en todo momento y lugar, tengan acceso a las tecnologías.

PRINCIPIOS DE LOS MARCOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA

CONTEXTUALIZAN que

PERMITEN ACCEDER A LA:

Indagación.

Profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades.

Desde la perspectiva derivada de su cosmovisión.



ESTANDARES CURRICULARES

Expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares.

Son equiparables con estándares internacionales.

Son referentes con los aprendizajes esperados.

Para evaluaciones nacionales e internacionales.



PLAN DE E
2011
Educación Bás

ESTANDARES CURRICULARES

Componentes de los Estándares de ESPAÑOL

Procesos de lectura e interpretación de textos.

Producción de textos escritos.



Producción de textos orales y participación en eventos comunitarios.

Comunicación de las características, de la función y del uso del lenguaje.

Actitudes hacia el lenguaje.

ESTANDARES CURRICULARES

Estándares nacionales de HABILIDAD LECTORA

Propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica.

El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

PLAN DE ESTUDIOS
2011
Educación Básica

ESTANDARES CURRICULARES

Agrupación Estándares de Segunda Lengua: Inglés

Comprensión

Expresión

Multimodalidad

**Actitudes hacia el lenguaje
y la comunicación.**



ESTANDARES CURRICULARES

Organización de Estándares de MATEMATICAS

Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Forma, espacio y medida.

Manejo de la información.

Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

PLAN DE ESTUDIOS
2011

ESTANDARES CURRICULARES

Categorías de Estándares de CIENCIAS

Conocimiento científico.

Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.

Habilidades asociadas a la ciencia.

Actitudes asociadas a la ciencia.



ESTANDARES CURRICULARES

Campos de Estándares de HABILIDADES DIGITALES

Creatividad e innovación.

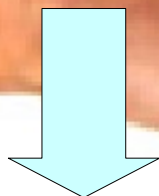
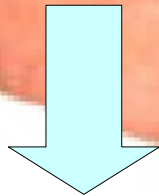
Funcionamiento y conceptos de las TIC.

Comunicación y colaboración.

Ciudadanía digital.

Investigación y manejo de información.

Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.



PERIODOS ESCOLARES

**Tercer grado de
PREESCOLAR.**

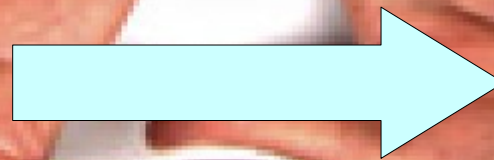
**Tercer grado de
SECUNDARIA.**



**PLAN DE ESTUDIOS
2011**
Educación Básica

**Tercer grado de
PRIMARIA.**

**Sexto grado de
PRIMARIA.**



APRENDIZAJES ESPERADOS

Son indicadores de logro que, de acuerdo con la temporalidad establecida, definen lo que se espera de cada alumno.



**SABER
SABER HACER
SABER SER**

Dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran.

Constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**Proceso que
permite obtener:**

Evidencias

Elaborar juicios

**Brindar
retroalimentación**



Sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

Educación Básica

**Es parte constitutiva
de la enseñanza y del
aprendizaje.**

CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrumento

Consigna el progreso de los estudiantes

En cada periodo escolar

**Con visión cuantitativa y
cualitativa.**

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

QUÉ ES



TIPOS

PLAN DE ESTUDIOS
2011
Educación Básica

PARA QUE
SIRVE

HACER PLANEACIÓN NOS PERMITE DEFINIR:

QUÉ ENSEÑAR...

DÓNDE...

POR QUÉ...

CÓMO...

A QUIÉN...



COMO DEBE SER LA PLANEACIÓN DIDACTICA

CLARA

CONCRETA

OBJETIVA

REALIZABLE

EVALUABLE

PLAN DE ESTUDIOS
2011
Educación Básica

CREATIVA

Planeación

Ejecución



INSTRUMENTO DE LA PLANEACIÓN DIDACTICA


Existen varios para guiar el trabajo docente



La carta descriptiva

DOSIFICACIÓN
(Bimestral)

PLANEACIÓN
(Semanal)



**“SI BUSCAS RESULTADOS
DISTINTOS,
NO HAGAS SIEMPRE LO
MISMO”**

Educación Básica
(ALBERT EINSTEIN)


PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES __BIMESTRE

GRADO __ GRUPO__ CICLO ESCOLAR 2012-2013 ESCUELA: PRIM. MANUEL J. GARCIA OSORIO CLAVE: 27DPR0031X SEMANA:_____

PROYECTO:					
ASIG	TEMA/CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	BIBLIOG.	RECURSOS DIDACTICOS

Maestro(a)

Vo.Bo. Directora de la Escuela

A group of hands of various skin tones are shown holding a small globe of the Earth. In front of the globe, there is a row of six diverse children holding hands. The background is a soft, out-of-focus white.

**“SI BUSCAS RESULTADOS DISTINTOS,
NO HAGAS SIEMPRE LO MISMO”**

(ALBERT EINSTEIN)

[HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DxFVHDDEFIG](http://www.youtube.com/watch?v=DxFVHDDEFIG)